

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

توصيف مقرر دراسي

١ - بيانات المقرر

الرمز الكودى :	إسم المقرر : الحاسب الآلى واستخدامه فى التخصص	الفرقة / المستوى : الثانية دبلوم (دراسات عليا)
التخصص : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى	عدد الوحدات الدراسية : نظرى : ٢ عملى: ٢	

٢- هدف المقرر	١-٢ توضيح استخدامات الحاسب الآلى فى التخصصات المختلفة . ٢-٢ توظيف الحاسب الآلى لإستخدامه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة . ٣-٢ تطبيق برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلى لحل المشكلات التعليمية فى التخصصات المختلفة. ٤-٢ توظيف الحاسب الآلى فى تحويل برامج الفيديو الى فيديو تفاعلى وفيديو رقمى. ٥-٢ استخدام الحاسب الآلى فى انتاج برامج تعليمية ف مجال التخصص . ٦-٢ تخطيط التعليم باستخدام الحاسب الآلى . ٧-٢ استخدام شبكة المعلومات للتعامل مع مفردات تكنولوجيا التعليم . ٨-٢ تحديد المشكلات المهنية و إيجاد الحلول القائمة علي التخطيط والمتابعة. ٩-٢ اتخاذ القرار فى ضوء المعلومات المتاحة و توظيف الموارد المتاحة بكفاءة . ١٠-٢ توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي، وريادة الأعمال فى ممارساته المهنية .
٣ - المستهدف من تدريس المقرر :	



أ- المعلومات والمفاهيم

٣-أ-١ يتعرف على البرامج التكنولوجية لتصميم الوسائل التعليمية .

٣-أ-٢ يشرح استخدامات الحاسب الآلى فى التخصصات المختلفة .

٣-أ-٣ يتعرف على الحاسب الآلى لإستخدامه فى تصميم وإنتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة

٣-أ-٤ يستخدم الوسائط التكنولوجية المناسبة لتصميم وإنتاج وإخراج البرمجيات التعليمية

٣-أ-٥ يصف دور التكنولوجيا الحديثة فى إنتاج الوسائط التعليمية

٣-أ-٦ يتعرف على الحاسب الآلى لإستخدامه فى تصميم وإنتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .

٣-أ-٧ يلخص استخدام الحاسب الآلى فى تحويل برامج الفيديو الى فيديو تفاعلى وفيديو رقمى

٣-أ-٨ يعدد خصائص وإمكانيات الحاسوب فى النمو المهني والتعلم المستمر

٣-أ-١٠ يلخص استخدام شبكة المعلومات للتعامل مع مفردات تكنولوجيا التعليم.

٣-أ-١١ يعرف برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلى لحل المشكلات التعليميه فى المقررات المختلفه.



ب- المهارات الذهنية	٣-ب-١ يوظف الحاسب الآلى لإستخدامه فى تصميم ونتاج البرامج والوسائل ٣-ب-2 يربط بين التطبيقات التعليمية المختلفة . ٣-ب-3 يميز بين الطرق المناسبة لاستخدام الحاسب الالى فى التخصص. ٣-ب-4 يميز بين أنواع البرمجيات المختلفة والاستفادة منها فى مجال التخصص ٣-ب-5 يقيم دور الوسائل التعليمية فى معالجة المشكلات التعليمية ٣-ب-6 يبتكر وسائل تعليمية جديدة تتناسب المواقف التعليمية المختلفة
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	٣-ج-١ ينتج عددا من الوسائط التعليمية مختلفة تتناسب مع مختلف المواقف التعليمية ٣-ج-2 يستخدم الحاسب الآلى فى تصميم ونتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة . ٣-ج-3 يعد مجموعة البرمجيات الحديثة لخدمة المجتمع المحيط بالمؤسسة التعليمية ٣-ج-4 يطبق عددا من البرامج التعليمية لخدمة المجتمع التعليمي ٣-ج-5 يستخدم الحاسب الآلى فى تحويل برامج الفيديو الى فيديو تفاعلى وفيديو رقمى . ٣-ج-6 يعد عدد من الوسائل التعليمية التى تساهم فى تحقيق الاهداف المنشودة



د - المهارات العامة

٣-د-١ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في عرض المعلومات

٣-د-٢ يتواصل مع الآخرين من اجل ايجاد بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.

٣-د-٣ يظهر قدرات التعلم الذاتى في عمليات استخدام الحاسب الالى في التخصص.

٣-د-٤ تنمية مهارات الثقافة الرقمية لدى الطلاب .

٣-د-٥ يتعامل بكفاءة مع المحتويات الاتصالية طبقا للوقت المحدد .

٣-د-٦ يعمل ضمن فريق في استخدام الحاسب الالى فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .

٣-د-٧ يستخدم تطبيقات الحاسب بمجال التخصصي والمهنة

لانتاج برامج تعليمية .

٣-د-٨ يستخدم برامج تعليمية باستخدام الحاسب الالى لحل المشكلات التعليمية فى التخصصات المختلفة.

٤ - محتوى المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر
١	٤	١. الكمبيوتر التعليمي واستخدامه فى العملية التعليمية .
٢	٤	٢. أسس استخدام الكمبيوتر التعليمي فى العملية التعليمية
٣	٤	٣. الحاسب الالى فى انتاج برامج الوسائط المتعددة .
٤	٤	٤. أسس ومعايير تصميم وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة



٥	٤	٥. الفيديو التفاعلى (المفهوم - الخصائص والمميزات - العيوب).
٦	٤	٦. الفيديو التفاعلى (طرق الانتاج - أسس الاستخدام).
٧	٤	٧. استخدام الحاسب الآلى وتوظيفه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .
٨	٤	٨. اسس استخدام الحاسب الآلى وتوظيفه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .
٩	٤	٩. معايير استخدام الحاسب الآلى وتوظيفه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .
١٠	٤	١٠. استخدام الحاسب الآلى لحل المشكلات التعليمية فى التخصصات المختلفة.
١١	٤	١١. مستحدثات تكنولوجيا التعليم واهمية استخدامها فى العملية التعليمية
١٢	٤	١٢. أسس ومعايير تصميم وانتاج مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى العملية التعليمية
١٣	٤	١٣. أسس تصميم وانتاج استخدام الحاسب الآلى وتوظيفه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .
14	٤	١٤. توظيف الحاسب الالى فى انتاج المقررات الالكترونية



15	٤	١٥. توظيف الحاسب الالى فى انتاج البرامج التعليمية والتربوية	
١٦	٤	١٦. الحاسب الالى وتطبيقات الويب (٢) ودورها في الارتقاء بالعملية التعليمية	
17	٤	١٧. برامج الحاسب الالى المفيدة فى مجال تقديم العروض التعليمية	
١٨	٤	١٨. الحاسب الالى ودوره في إنتاج برمجيات الواقع المعزز	
19	٤	١٩. أسس ومعايير تصميم وإنتاج برمجيات الواقع المعزز	
٢٠	٤	٢٠. توظيف الحاسب الالى فى انتاج برامج التعليم عن بعد	
21	٤	٢١. أسس ومعايير تصميم وإنتاج تطبيقات التعلم عن بعد	
٢٢	٤	٢٢. توظيف الحاسب الالى فى انتاج برامج الواقع الافتراضى	
23	٤	٢٣. استخدام الحاسب الآلى في انتاج برمجيات الوسائط المتعددة	
٢٤	٤	٢٤. استخدام الحاسب الآلى فى انتاج الانفوجرافيك التعليمى	



٢٥	٤	٢٥ . استخدام الحاسب الآلى فى انتاج الفيديو الديناميكي	
٢٦	٤	٢٦ . أسس ومعايير تصميم وإنتاج برمجيات الفيديو الديناميكي	
٢٧	٤	٢٧ . المشروع التطبيقي	
٢٨	٤	٢٨ . الاختبار الشفوى	
١١٢		اجمالى عدد الساعات	
٥- أساليب التعليم والتعلم *محاضرات ✓ *جلسات *أنشطة ✓ *واجبات منزلية . *تدريب عملى / معملى ✓ *ندوة / ورشة عمل دراسة الحالة			



لا ينطبق ، من خلال اجراءات القبول في الكلية واجراءات كشف السمات للطلبة والطالبات وتحديد قدراتهم التي تتواءم وطبيعة الدراسة العملية بالكلية .	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
٧- تقويم الطلاب :	
٧-أ-١ الإمتحان العملى ٧-أ-٢ الامتحان الشفوى ٧-أ-٣ الامتحان النظرى.	أ- الأساليب المستخدمة:
التقييم ١ الشفوى : الأسبوع العاشر والعشرين التقييم ٢ التطبيقي : الأسبوع الثامن والعشرين التقييم ٣ امتحان آخر الفصل (النظرى)	ب- التوقيت:



جـ - توزيع الدرجات:	التقويم	الدرجة	النسبة
	التحريرى	٦٠	٦٠%
	الشفوى	٢٠	٢٠%
	تطبيقي	٢٠	٢٠%
٨ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			
أ - مذكرات	* موسوعة الكمبيوتر د / مظهر طایل . * نظم التشغيل الكمبيوترية م / محمد حسين محمد حسن . * مذكرات في الاحصاء ولغة الحاسب المدرسة البحثية . - أ.د / فرج الحلفاوى ، د/ عبد القادر صالح . * مذكرات الحاسبات الآلية والرسم بالبيزيك المتقدم ، د/ عبد القادر صالح . * موسوعة صيانة مفردات الحاسب ، م/ عبد الحميد بسيوني .		
ب - كتب ملزمة	* F. El-halafawy, Some Objectives of computer Teaching in the primary Stages in university faculty , (2001)		



* Computer Vision Expert System. * CAD– CAM Expert Systems. * Forecasting and Decision Making Expert System. * Programming and Simulation Tools for Expert Systems Design).	ج- كتب مقترحة
http://www.gatlineducation.com/index.htm http://www.gatlineducation.com/graphicdesign_outln.html http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division/division3-a.htm	د - دوريات علمية أو نشرات إلخ ...

أستاذ المادة: أحمد مصطفى كامل عصر

رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج



المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١. الكمبيوتر التعليمي واستخدامه في العملية التعليمية .	٤	١١-أ-٣	١-ب-٣	٦-ج-٣	١-د-٣
٢. أسس استخدام الكمبيوتر التعليمي في العملية التعليمية	٤	٢-أ-٣	٦-ب-٣	٣-ج-٣	٢-د-٣
٣. الحاسب الالى فى انتاج برامج الوسائط المتعددة .	٤	٥-أ-٣	٢-ب-٣	٢-ج-٣	٥-د-٣
٤. أسس ومعايير تصميم وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة	٤	٩-أ-٣	٥-ب-٣	١-ج-٣	٣-د-٣
٥. الفيديو التفاعلى (المفهوم - الخصائص والمميزات - العيوب).	٤	٤-أ-٣	٤-ب-٣	٤-ج-٣	٤-د-٣
٦. الفيديو التفاعلى (طرق الانتاج - أسس الاستخدام).	٤	٧-أ-٣	٢-ب-٣	٣-ج-٣	٢-د-٣
٧. استخدام الحاسب الآلى وتوظيفه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .	٤	٢-أ-٣	٣-ب-٣	٥-ج-٣	٨-د-٣
٨. اسس استخدام الحاسب الآلى وتوظيفه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .	٤	١٠-أ-٣	١-ب-٣	٣-ج-٣	٣-د-٣



٩. معايير استخدام الحاسب الآلى وتوظيفه فى تصميم ونتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .	٤	٨-أ-٣	٥-ب-٣	٤-ج-٣	٤-د-٣
١٠. ٥-استخدام الحاسب الآلى لحل المشكلات التعليمية فى التخصصات المختلفة.	٤	٦-أ-٣	٦-ب-٣	٦-ج-٣	٦-د-٣
١١. مستحدثات تكنولوجيا التعليم وأهمية استخدامها فى العملية التعليمية	٤	٤-أ-٣	١-ب-٣	٢-ج-٣	٨-د-٣
١٢. أسس ومعايير تصميم ونتاج مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى العملية التعليمية	٤	١-أ-٣	٣-ب-٣	١-ج-٣	٧-د-٣
١٣. أسس تصميم ونتاج استخدام الحاسب الآلى وتوظيفه فى تصميم ونتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .	٤	٥-أ-٣	٢-ب-٣	٢-ج-٣	٥-د-٣
١٤. توظيف الحاسب الآلى فى انتاج المقررات الالكترونية	٤	٣-أ-٣	٣-ب-٣	٣-ج-٣	١-د-٣
١٥. توظيف الحاسب الآلى فى انتاج البرامج التعليمية والتربوية	٤	٢-أ-٣	٥-ب-٣	٢-ج-٣	٤-د-٣
١٦. الحاسب الآلى وتطبيقات الويب (٢) ودورها فى الارتقاء بالعملية التعليمية	٤	٣-أ-٣	٣-ب-٣	٣-ج-٣	٣-د-٣
١٧. برامج الحاسب الآلى المفيدة فى مجال تقديم العروض التعليمية	٤	٤-أ-٣	٤-ب-٣	٦-ج-٣	١-د-٣



٢-١-٣	٣-ج-٣	١-ب-٣	٢-أ-٣	٤	١٨. الحاسب الالى ودوره في إنتاج برمجيات الواقع المعزز
٥-١-٣	٢-ج-٣	٤-ب-٣	١-أ-٣	٤	١٩. أسس ومعايير تصميم وإنتاج برمجيات الواقع المعزز
٨-١-٣	١-ج-٣	٦-ب-٣	٩-أ-٣	٤	٢٠. توظيف الحاسب الالى فى إنتاج برامج التعليم عن بعد
٤-١-٣	٤-ج-٣	٥-ب-٣	١١-أ-٣	٤	٢١. أسس ومعايير تصميم وإنتاج تطبيقات التعلم عن بعد
٧-١-٣	٥-ج-٣	٣-ب-٣	٨-أ-٣	٤	٢٢. توظيف الحاسب الالى فى إنتاج برامج الواقع الافتراضى
٥-١-٣	٤-ج-٣	٢-ب-٣	٧-أ-٣	٤	٢٣. استخدام الحاسب الآلى في إنتاج برمجيات الوسائط المتعددة
٦-١-٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	٦-أ-٣	٤	٢٤. استخدام الحاسب الآلى فى إنتاج الانفوجرافيك التعليمى
٤-١-٣	٢-ج-٣	١-ب-٣	٥-أ-٣	٤	٢٥. استخدام الحاسب الآلى فى إنتاج الفيديو الديناميكي
٣-١-٣	١-ج-٣	٤-ب-٣	٢-أ-٣	٤	٢٦. أسس ومعايير تصميم وإنتاج برمجيات الفيديو الديناميكي
١-١-٣	٥-ج-٣	٦-ب-٣	٣-أ-٣	٤	٢٧. المشروع التطبيقي

أستاذ المادة: أحمد مصطفى كامل عصر



رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

الحاسب الآلي واستخدامه في التخصص	مسمى المقرر
	كود المقرر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
برنامج : دبلوم (الفرقة الثانية)تكنولوجيا
التعليم والحاسب الآلي

أساليب التعليم والتعلم	المعرفة والفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة
١. محاضرات	١-أ-٣	١-ب-٣	(٥-ج-٣) (٦-ج-٣)	(٢-د-٣) (٣-د-٣) (٧)
٢. أنشطة	٥-أ-٣	(٣-ب-٣) (٥-ب-٣)	(١-ج-٣) (٢-ج-٣)	١-د-٣ (٨-د-٣) (٣-د-٣)
٣. تدريب عملي معمل	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (١)	(٦-ب-٣) (٢-ب-٣) (٤-ب-٣)	٢-ج-٣	(٣-د-٣) (٥-د-٣)

أستاذ المادة: أحمد مصطفى كامل عصر

رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج



مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

أساليب التقييم	المعرفة والفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة
١- إمتحان العملى	(٣-أ-٣) (٥-أ-٣)	(١-ب-٣) (٥-ب-٣) (٣-ب-٣) (٦-ب-٣)	(٢-ج-٣) (٦-ج-٣) (٥-ج-٣)	(٢-د-٣) (٦-د-٣)
٢- إمتحان الشفوى	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٩-أ-٣)	(١-ب-٣) (٣-ب-٣) (٢-ب-٣) (٦-ب-٣)	(١-ج-٣) (٢-ج-٣) (٦-ج-٣)	(١-د-٣) (٧-د-٣)
٣- إمتحان النظرى	(١٠-أ-٣) (٢-أ-٣) (١١-أ-٣) (٤-أ-٣) (٥-أ-٣) (٦-أ-٣)	(١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٣-ب-٣) (٤-ب-٣) (٥-ب-٣) (٦-ب-٣)	(١-ج-٣) (٣-ج-٣) (٤-ج-٣) (٥-ج-٣) (٢-ج-٣) (٦-ج-٣)	(١-د-٣) (٧-د-٣) (٣-د-٣) (٤-د-٣) (٨-د-٣) (٦-د-٣) (٢-د-٣)

أستاذ المادة: أحمد مصطفى كامل عصر

رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج